

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Matematica

<p><i>Numeri</i></p> <p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p><i>Esempi di possibili attività da decidersi in corso d'anno</i></p> <p>-Contare oggetti di uso comune, caramelle, sassi, soldi; fare conto alla rovescia; contare di due in duo o di tre in tre, sia avanti che indietro utilizzando momenti di vita quotidiana come fare gli scalini a due a due, mangiare le patatine a tre a tre, arretrare di due passi alla volta e così via (Gioco della campana, gioco dell'oca ecc.)</p> <p>-Leggere i numeri fino a 20 il primo anno, fino a 100 il secondo anno e fino a 999 il terzo anno. Giocare con i numeri sapendoli confrontare e riordinare, sapendo riconoscere il valore di ciascuna cifra. Molto valido il sito "La pappa dolce".</p> <p>-Eseguire semplici operazioni, addizioni e sottrazioni in riga il primo anno; addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni il secondo anno; addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga ed in colonna il terzo anno. Saperne spiegare a voce la procedura usata.</p> <p>-Conoscere le tabelline fino a dieci tra il secondo ed il terzo anno.</p> <p>-Conoscere i numeri decimali, il valore di ciascuna cifra e saperli confrontare e ordinare dal più piccolo al più grande e viceversa. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche in riferimento alle monete di uso corrente.</p>
--	---

<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere la propria posizione in uno spazio definito anche in relazione agli oggetti presenti, ad esempio: due passi a destra della porta, davanti al tavolo, dietro alla sedia rossa ecc. -Dire dove si trova un oggetto nello spazio circostante usando i termini adeguati, ad esempio: prendi il bicchiere rosa sopra al como', a sinistra della tua foto ecc. -Eseguire graficamente o realmente un percorso a partire da indicazioni date, ad esempio: fai tre passi avanti, due a destra, quattro avanti, due a sinistra, tre indietro ecc. -Conoscere alcune principali figure geometriche e saperne il nome. -Disegnare le principali figure geometriche e costruire dei modellini in cartoncino, o carta plastificata, o gomma crepla, da utilizzare anche come campioni.
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare e raggruppare in base ad una caratteristica: raggruppa tutti i frutti, tutti i giocattoli, o anche come attività pratica di riordino, raggruppa i giochi seguendo la regola "solo lego", "solo macchinine", "solo personaggi" ecc. -Spiegare il perché si è raggruppato in un determinato modo. -Iniziare a fare delle misurazioni, sia con misure arbitrarie (il tavolo misura 7 quaderni), sia con misure convenzionali (il tavolo misura 120 cm).

