

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Geografia

<p><i>Orientamento</i></p> <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p><i>Esempi di possibili attività da decidersi in corso d'anno</i></p> <p>-Seguire indicazioni verbali con indicazioni topologiche, ad esempio: “prendi il cappello che si trova a destra del mio e sopra la giacca blu”. Lo stesso lavoro è possibile farlo attraverso libri mirati come Primi voli di Bortolato, libro del pensare, oppure predisponendo percorsi creati appositamente anche in casa. Seguire percorsi indicati su mappe, anche attraverso la classica caccia al tesoro.</p>
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>-Disegnare un ambiente conosciuto guardandolo, oppure a memoria. Disegnare percorsi eseguiti in uno spazio noto.</p> <p>-Osservare piante di spazi a noi vicini come la casa dei nonni, la palestra frequentata, la piscina ecc e sapere a che zona si riferisce ogni parte rappresentata sulla mappa. Ma anche orientarsi in uno spazio non conosciuto attraverso la mappa, ad esempio un parco naturale, un bosco o un parco tematico.</p>
<p><i>Paesaggio</i></p> <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>-Portare il bambino a visitare la maggioranza dei luoghi che ci circondano affinché possa osservarli direttamente conoscendoli.</p> <p>-Far descrivere al bambino i paesaggi che ci circondano facendogli distinguere tra elementi fisici di un paesaggio (alberi, pianure, colline, fiumi) ed elementi antropici, ossia creati dall'uomo (canali, industrie, case ecc.)</p>

Regione e sistema territoriale

-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

-Riflettere insieme sul fatto che il territorio è uno spazio modificato ad uso dei suoi abitanti.

-Riflettere sugli spazi del proprio ambiente, sulle modifiche effettuate dall'uomo e sulla loro utilità. Laddove si ritiene un intervento negativo prospettare delle soluzioni e tentare di metterle concretamente in atto. Ad esempio studiando un Progetto da portare al proprio comune, oppure adoperandosi personalmente per la riqualificazione degli ambienti, magari organizzando tramite network sessioni di pulizia della natura e di angoli del territorio poco curati.