

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Storia

<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.– Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	<p><i>Esempi di possibili attività da decidersi in corso d'anno</i></p> <p>_Attraverso fonti quali fotografie, oggetti, racconti e diari, saper ricostruire fatti del passato proprio o altrui; attraverso letture, visite a musei, visione di documentari, farsi un'idea del passato.</p> <p>_Saper usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. Ricavare informazioni dalle tracce reperite sul territorio, documenti, reperti ecc. per poi schematizzarle.</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.– Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<p>_ Saper leggere una carta storica delle civiltà studiate, ad esempio la cartina dei viaggi compiuti da Ulisse, di cui si trovano bellissimi libri per bambini, o degli spostamenti di un popolo.</p> <p>_ Saper schematizzare le proprie conoscenze (come appunto i viaggi di un eroe mitologico, oppure i viaggi di Marco Polo, gli spostamenti di un popolo) su carte storico-geografiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>_ Saper fare un confronto fra due civiltà affrontate.</p>

<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>_Aver compreso il sistema di datazione avanti Cristo e dopo Cristo e i sistemi di misura temporale di altre società. Ecco un bellissimo sito che parla di questo argomento: http://web.arte.unipi.it/salvatori/didattica/vecchiprog/storiadeltempo/opuscolo.htm</p> <p>_Saper schematizzare e creare mappe delle società studiate, ricavarne informazioni e fare confronti.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>_ Saper confrontare alcuni aspetti delle civiltà studiate (dal Paleolitico alla fine del mondo antico) Per le civiltà si può trovare qui una bella mappa: http://www.storiafacile.net/antiche_civilta/cronologia_antiche_civilta.htm</p>

Più in generale:

Saper comprendere i testi storici proposti; saper raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Sapersi informare in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.

Saper comprende testi storici e saperli rielaborare in modo personale; esporre oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.