

# Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

## Geografia

<p><b><i>Orientamento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li></ul>	<p><b><i>Esempi di possibili attività da decidersi in corso d’anno</i></b></p> <p>_ Sapersi orientare su mappe e carte geografiche utilizzando i termini corretti quali destra, sinistra, sopra e sotto, nonché i punti cardinali, anche in riferimento al sole. Saper utilizzare una bussola, magari facendo passeggiate nei boschi o veri e propri corsi di “orientering”.</p> <p>_ Saper progettare percorsi, o itinerari di viaggio; saper interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, ad esempio la carta della propria città, paese, regione ecc.; conoscere i termini appropriati e saper utilizzare il linguaggio specifico della geografia.</p>
<p><b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li><li>– Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</li><li>– Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li></ul>	<p>_ Saper riconoscere pianure, colline, mari, mari, laghi, oceani, coste e monti, consultando carte geografiche fisiche; conoscere e saper interpretare carte di tipo diverso: tematiche, fisiche, politiche; saper ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); saper individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; saper cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>_ Saper riconoscere e individuare anche su una cartina muta le diverse regioni italiane; saper localizzare sul planisfero e sul mappamondo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>_ Saper localizzare e descrivere le caratteristiche principali dei continenti e degli oceani.</p>

<p><b><i>Paesaggio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Saper riconoscere le diverse regioni climatiche italiane; saper distinguere fra le zone montuose, collinari, pianeggianti e conoscerne le caratteristiche principali; saper riconoscere le caratteristiche dei principali paesaggi europei e mondiali individuando analogie e differenze anche rispetto al passato; conoscere gli elementi di valore culturale e ambientale da tutelare quali i beni artistici, i Parchi naturali, la fauna protetta ecc.</li> </ul>
<p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Saper riconoscere e descrivere una zona climatica, fisica, una regione amministrativa (provincia, regione, distretto).</li> <li>_ Saper fare delle proposte anche concrete, magari in collaborazione con gli enti locali, o tramite Progetti online per la valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.</li> </ul>